**Припрема за час руског језика**

**Презиме и име наставника:** *Филиповић Олгица*

**Учбеник**: *«Орбита 2» Руски језик за основне школе, аутори: Предраг Пипер, Марина Петковић, Светлана Мирковић; Завод за уџбенике и наставна средства 2008., Београд;*

**Школа**: «*Свети Сава», Бајина Башта*

**Коришћена литература**:

*Р. Мароевич, Грамматика русского языка, Завод за уџбенике и наставна средства 1996., Београд; Вера Николић, Марија Межински, Методика наставе руског језика, Београд, 1996.*

**Сајтови:**

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

[www.armoredpenguein.com/crossword](http://www.armoredpenguein.com/crossword)

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

Наставна средства: компјутер, пројектор, уџбеник, укрштенице, радна свеска.

**Тема часа**: « Части речи » (Врсте речи)

**Тип часа**: Утврђивање граматичког материјала, уопштавање и систематизовање знања о врстама речи и њиховим граматичким особинама;

**Датум одржавања часа:**

**Час по распореду:** први

**Разред**: пети

**Образовни циљ часа:** Проширивање круга лексике, обнављање граматичког материјала. Обнављање врста речи и њихових граматичких особима. Развијање лексичких вештина говора, читања, писања и слушања.

**Васпитни циљ часа**: Развијати логичко мишљење, говор ученика; Формирање осећаја сигурности у себе, у своје способности. Формирање мотивације за самосталну (у пару)аналитичку делатност. Умеће оцењивања тачности задатака и својих могућности решевања.

**Развојни аспект:** Развијати интересивање према предмету, развијати мисоне операције анализе, синтезе, развијање досетљивости. Развијање умећа разликовања врсте речи на основу питања. Формирање ученика као писмене личности. Развијање интелекта ученика.

**Метода:**

Демонстрација, индивидуални рад, слушање песмице, рад у паровима, разговор, писмени.

**Корелација**: српски језик, музичка култура.

**Ток часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставник** | **Ученици** | |
| **I Почетна етапа (2 мин)**  Поздрављање, дијалог са дежурним, записивање у дневник. Организациони тренутак, мотивација ученика. | | |
| - Здравствуйте, ребята! Хочу вам пожелать хорошего настроения! Откройте тетради и запишите «Школьная работа». | Ученици поздрављају наставника и пишу «Школски рад» | |
| **II Актуализација знања ( 5 мин)**  Укључување ученика у делатност, припрема за утврђивање градива кроз стварање и решавање проблемске ситуације. | | |
| -Тема данашњег часа није за вас нова, али данас ћемо је посматрати из другог угла. Погледајте на таблу и реците, да ли можете за сваку реч да поставите питање које јој одговара, од горе понуђених питања. **(слајд 1.)**  кто?что?как?какой?кто?сколько?что делать?   |  |  | | --- | --- | | * **Ученик** | * **Кто?** | | * **Двор** | * **Что?** | | * **Большой** | * **Какой?** | | * **Шесть** | * **Сколько?** | | * **Играть** | * **Что делать?** | | * **Весело** | * **Как?** | | * **Ты** | * **Кто?** |   \*Питања за врсте речи се не виде на табли, урађена су као анимација да се појаве након што ученици одговоре тачно.  Каква је разлика између речи које видите на табли?  Које речи одговарају на питања кто? и что? | | Ученици **слушају, издвајају** тачне одговоре и успешно **решавају** задатак**, изговарају** питања.  (углавном праве грешку код питања за глаголе и питања за прилоге, али се испостави да је у питању брзоплетост)  Предложени **одговори** ученика:  - Разлика је у питањима.  - Разлика је у значењу.  - Именице. |
| **III Централни део: (15 мин)**  Самостално одређивање теме и циља часа. | | |
| - Шта ви мислите, која је тема нашег данашњег часа?  Тако је. Запишите наслов у свеске «**Части речи**»  **(слајд 2)**  Покушајте да се досетите шта је циљ нашег часа: «Да обновимо...  Да умемо да поставимо...  **(слајд 3 )**  - Која врста речи одговара на питања:  Кто?Что?   * Ученик * Двор   Именица се на руском кажу:  СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  **(слајд 4)**  Помозите ми сада да поставим на руском питања за следећу врсту речи.   |  |  | | --- | --- | | **Большой** | **Какой?** | | **Большая** | **Какая?** | | **Большое** | **Какое?** | | **Большие** | **Какие?** |   Која је то врста речи?  Придев се на руском каже :  ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ  \*само прво питање за придев се види на табли, остала се појављују када ученици погоде тачно питање (анимација).  **(слајд 5)**  - Хајде да одредимо врсту речи и запишемо на руском.  **Играть / Что делать?**  ГЛАГОЛЫ  **Десять /Сколько?**  ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ  **Тихо / Как?**  НАРЕЧИЕ  **Они / Кто?**  МЕСТОИМЕНИЕ  **\***врсте речи се појављују тек јада ученици успешно одговоре на питања. | Тема часа : «Врсте речи»  Предпосављени **одговори** ученика:  - Да обновимо које врсте речи постоје у руском језику и како се кажу на руском.  - Да умемо да поставимо питање за одређену врсту речи.  Ученици **одговарају**: именице  **Слушају** и **записују**.  Ученици **гледају, слушају** наставника док чита придеве и **решавају** задатак (по звучној и очигледној аналогији). **Записују** у свеску.  Ученици: Придеви  Ученици успешно **одређују** остале врсте речи и **записију** у свеске. (углавном им треба времена и помоћ да одреде прилог за начин) | |
| **IV. Тренутак за предах. (5 мин)**  Ослобађање од напетости и умора.  Песма и клип преко пројектора : «Ничего на свете лучше нету» Беременские музыканты  <https://www.youtube.com/watch?v=x2VGBNjxDgk>  Наставник записује ученицима где могу да послушају песму и погледају цртани.  **(Слајд 6)**  Наш ковер - цветочная поляна Наши стены - сосны-великаны Наша крыша - небо голубое Наше счастье - жить такой судьбою Наше счастье - жить такой судьбою  (уџбеник страна 15.)  Анализа врсте подвучених речи из стихова песме. | Ученици **слушају** и **гледају** клип. Након тога, **преписују** са табле подвучене речи и **одређују** врсту речи и питање. **Рад у паровима**.  Ученици који се јаве **одговарају** или ја прозивам, а остали ученици самостално **проверавају** своје одговоре и **бележе** (**оцењују**) колико имају тачних. Један плус је један тачан одговор. Максималан број бодова je шест (6). (Овај задатак углавном брже решавају ученици који брже усвајају градиво) | |
| **V Утврђивање наученог градива ( 20 мин)**  Наставник дели ученицима укрштене речи које је направио за овај час. | Ученици **решавају** укрштене речи **у паровима**, **коригују**. Након решавања, парови наизменично **проверавају** једни другима одговоре и стављају „+“ за сваки тачан одговор. Максималан број поена је четрнаест (11). **Оцењују**. | |
| **VI Домаћ задатак (2 мин)**  Урадити три задатка у радној свеци страна 6., задаци: 7,8,9.  Научити градиво са часа. (уџбеник страна 14,15 и 16.) | Ученици **записују** шта треба да ураде за домаћи:   1. Научити теоријско градиво (уџбеник стр.14,15 и 16.) 2. Урадити задатке: 7,8,9. на шестој страни у радној свесци. | |
| **VI Рефлексија (1 мин)**  Самопроцена својих резултата учења и резултата одељења. | | |
| Разговор са ученицима:  Шта је била тема данашњег часа?  Шта треба да научимо? | Предпостављени одговори ученика:   * Врсте речи. * Треба да научимо које врсте речи имају у руском језику и како да поставимо питање за сваку од њих. | |

Евалуација (самоопроцена) часа:

1. Општа структура часа: Час по типу спада у часове утврђивања, јасно су одвојене етапе часа и временска расподељеност се показала као правилна (наставница је дошла раније да проветри учионицу и повеже и укључи све техничке уређаје).
2. Реализација дидактичког циља часа: Да би се у потпуности остварио програм везан за ову тему (због обимости), потребно је два или три часа, али за ову наставну јединицу довољан је један час. Код ученика је постављање проблема изазвало већу заинтересованост и побољшало актвиност и будност на часу у односу на ову наставну јединицу када је наставно средство било само уџбеник. Довољно је осмишљена методика решавања етапа часа ( у складу са узрастом). Наставник влада знањима. Може да се промени пета етапа часа, односно врста теста за проверу знања, ако за то постоје техничке могућности (тест на сајту [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com) ).
3. Развој ученика у процесу учења: Васпитне могућности садржаја наставног градива су у потпуности искоришћене.
4. Основни принципи дидактике: Принципи учења су реализовани тако што је формиран партнерски однос наставник-ученик и улога ученика је активирана. Самостални рад није био преобиман. Могућност индивидуализације је остварена кроз темпо рада који су одређивали сами ученици.
5. Метода рада: добро одабран. Другачији приступ би умањио активност ученика у процесу.
6. Рад ученика: Ученици су од првог тренутка показали заинтересованост и активно учествовали. Облици рада су записани у припреми поред активности ученика.
7. Хигијена: Учионица осветљена довољно, проветрена, намештај одговорајући, час по распореду одговарајући (први) и ученици нису задржани за време малог одмора.
8. Посебни задаци: остварена корелација са српским језиком и музичком културом. Више пажње посветити диференцијалном приступу ученицима.

Олгица Филиповић